



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI
ENERGI PANAS DAN BUNYI MELALUI
MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
DISERTAI METODE EKSPERIMEN
PADA SISWA KELAS IV SDN
4 SOCO DAWE KUDUS**

Oleh
FAISAL ARIF ROHMAN
NIM 200933155

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA MATERI
ENERGI PANAS DAN BUNYI MELALUI
MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
DISERTAI METODE EKSPERIMEN
PADA SISWA KELAS IV SDN
4 SOCO DAWE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FAISAL ARIF ROHMAN
NIM 200933155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Hidup ini seperti bermain sepak bola, dalam pertandingan ikuti aturan mainnya dan berjuanglah hingga menit terakhir untuk mendapatkan kemenangan agar bisa melihat senyum ribuan suporter yang rela berdesakan di stadion”.

(Faisal Arif Rohman)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua Orang Tua saya yang tercinta (Bapak Kadari, S.Pd, SD. dan Ibu Sri Purwati) atas kesabaran yang tak terhingga, doa beliau yang tak pernah putus, limpahan kasih sayang dan motivasi untuk bangkit menjadikan semangat saya untuk menyelesaikan skripsi ini, beserta adikku tersayang (Elsa Safitri dan Mekka Syaukina Gassani) terima kasih atas dukungan kalian semuanya. Semoga Tuhan memberikan kebahagiaan kepada kalian semua orang yang ku cinta.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Faisal Arif Rohman (NIM. 200933155) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Juli 2015

Dosen Pembimbing I



Drs. Masturi, M. M
NIS. 0610713020001001

Kudus, 30 Juli 2015

Dosen Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Ka.Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Faisal Arif Rohman (NIM: 200933155) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Agustus 2015
Tim Penguji

Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

Ketua

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

Anggota

Eina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001255

Anggota

Mila Roysa, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001253

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatkan Prestasi Belajar IPA Materi Energi Panas dan Bunyi Melalui Model *Numbered Head Together* Disertai Metode Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, M.M Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Maskuri, S.Pd, SD Kepala SDN 4 Soco Dawe Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SDN 4 Soco Dawe Kudus.
6. Sudirman, S.Pd, SD guru kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus yang telah membantu pelaksanaan penelitian.

7. Seluruh guru, karyawan dan siswa kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus yang membantu peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2009 yang selalu menjadi motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Panjatan doa peneliti haturkan kepada mereka yang berjasa pada peneliti semoga Allah SWT membalas amal baik semuanya dengan kemuliaan yang berlipat. Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi peneliti-peneliti yang lain serta siapapun yang membacanya. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, 28 Mei 2015
Peneliti,

Faisal Arif Rohman
NIM. 200933155

ABSTRACT

Rohman, Faisal Arif. 2015. Improving Science Learning Achievement, Thermal and Sound Energy Material Through Numbered Head Together Model to Fourth Grade Students of SDN 4 Soco Dawe Kudus. Elementary School Teacher Education. Faculty of Teaching Training and Education. Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Masturi, M.M (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Keywords: Numbered Head Together, Learning Achievement, Thermal and Sound Energy.

The objective of the research is to describe applying Numbered Head Together model and to find the improvement of science learning, thermal and sound energy of the fourth grade students of SDN 4 Soco Dawe Kudus.

The science learning achievement is the change of student's attitude and intelligence in the science learning based on the cognitive aspect and the change of student's activity during the learning activity which as proofed by the measurement score that given on numeral. Numbered Head Together is learning strategy concern on group work, it begin by numbering head for each students. Action hypothesis of the research is applying Numbered Head Together model in the science learning, thermal and sound energy is expected that it can improve learning achievement, teacher performance, and students' learning activity of the fourth grade students of SDN 4 Soco Dawe Kudus.

The classroom action research was conducted in the fourth grade of SDN 4 Soco Dawe Kudus, the subject of the research is 6 students. It lasted 2 cycles. Every cycle consist of 4 step, they are planning, doing action, observation, and reflection. The technique of the research is analysis of quantitative and qualitative data. The independent variable is Numbered Head Together model. While the dependent variable is the learning achievement. The instrument of the research are interview, observation, test, and documentation.

The research finding shows that on the first cycle, the average of the students cognitive learning achievement is 70 with the percentage of classical competence 50% on the second cycle it had increased the average is 79 with percentage of classical competence 83%. On the first cycle the total score of teacher performance is 151 with the percentage of 67% in good criteria then on the second cycle, the total score is 179 with percentage of 79% in good criteria. On the first cycle the students learning activity get percentage of 62,05% in adequate criteria and the second cycle it had increased be 75,05% in good criteria.

The conclusion on this research is applying Numbered Head Together model can improve the science learning achievement of the fourth grade students of SDN 4 Soco Dawe Kudus. So that Numbered Head Together model is proper to be applied in the science learning, it needs to be noticed that applying Numbered Head Together model will take long enough time, for that reasons it needs a lot of preparation so that the learning process can run well as expected.

ABSTRAK

Rohman, Faisal Arif. 2015. *Peningkatan Prestasi Belajar IPA Materi Energi Panas dan Bunyi Melalui Model Numbered Head Together Disertai Metode Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Maturi, M.M (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Head Together*, Prestasi Belajar, Energi Panas dan Bunyi

Tujuan penelitian adalah mendiskripsikan penerapan model *Numbered Head Together* dan menemukan peningkatan prestasi belajar ilmu pengetahuan alam materi energi panas dan bunyi kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus tahun ajaran 2013/2014.

Prestasi belajar ilmu pengetahuan alam adalah perubahan sikap dan kecerdasan siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dari aspek kognitif dan perubahan aktivitas siswa selama pembelajaran yang dibuktikan oleh skor hasil pengukuran yang kemudian dinyatakan dalam angka. *Numbered Head Together* adalah model pembelajaran yang menekankan pada kelompok belajar, dimulai dengan penomoran/ kepala bernomor (*Numbering Head*) dan memecahkan masalah secara bersama-sama (*Together*). Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan prestasi belajar, kinerja guru dalam pembelajaran dan aktivitas belajar siswa mata pelajaran IPA materi energi panas dan bunyi siswa kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus dengan subjek penelitian 6 siswa. penelitian ini berlangsung selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik penelitian menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif. Variabel bebas adalah model *Numbered Head Together*. Sedangkan variabel terikat adalah prestasi belajar. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan prestasi belajar kognitif siswa diperoleh rata-rata nilai siklus I sebesar 70 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 50% dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata nilai sebesar 79 dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 83%. Kinerja guru pada siklus I memperoleh skor total 151 dengan persentase sebesar 67% mendapat kriteria baik dan meningkat pada siklus II dengan perolehan skor total 179 persentase 79,9% mendapatkan kriteria baik. Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 62,05% dengan kriteria cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 75,05% dengan kriteria baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus. Dengan demikian model *Numbered Head Together* layak diterapkan pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam, perlu diperhatikan dalam

penerapannya model *Numbered Head Together* cukup memakan waktu, untuk itu diperlukan persiapan yang matang agar pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR DIAGRAM	xx
DAFTAR FOTO	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.2 Pengertian Prestasi Belajar	12

2.1.3	Kinerja Guru	25
2.1.4	Ilmu Pengetahuan Alam	29
2.1.5	Materi Energi Panas dan Bunyi	35
2.1.6	Pengertian Model Pembelajaran	48
2.1.7	Model Pembelajaran Kooperatif	50
2.1.8	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	52
2.1.9	Metode Eksperimen	56
2.2	Penelitian yang Relevan.....	58
2.3	Kerangka Berpikir	60
2.4	Hipotesis Tindakan	63
BAB III	METODE PENELITIAN	64
3.1	Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	64
3.1.1	Seting Penelitian	64
3.1.2	Karakteristik Penelitian	65
3.2	Variabel Penelitian	65
3.3	Rancangan Penelitian	66
3.4	Prosedur Penelitian	68
3.4.1	Siklus I	68
3.4.2	Siklus II	70
3.5	Teknik Pengumpulan Data	72
3.5.1	Wawancara	72
3.5.2	Observasi	73
3.5.3	Metode Tes	74

3.5.4 Dokumentasi	75
3.6 Instrumen Penelitian	75
3.6.1 Pedoman Wawancara	76
3.6.2 Pedoman Observasi	77
3.6.3 Tes	78
3.7 Validitas dan Reliabilitas	79
3.8 Teknik Analisis Data	83
3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	83
3.8.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	85
3.9 Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	88
4.1 Prasiklus	88
4.2 Siklus I	90
4.2.1 Perencanaan	91
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	92
4.2.3 Observasi	103
4.2.4 Refleksi	119
4.3 Siklus II	125
4.3.1 Perencanaan	125
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	126
4.3.3 Observasi	134
4.3.4 Refleksi	150
4.3.5 Uji Hipotesis	157

BAB V PEMBAHASAN	158
5.1 Prestasi Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas IV SDN 4 Soco dengan Menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i>	158
5.2 Prestasi Belajar Afektif Siswa pada Pembelajaran IPA melalui Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i>	163
5.3 Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa pada Pembelajaran IPA melalui Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i>	166
5.4 Kinerja Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i>	170
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	175
6.1 Simpulan	175
6.2 Saran	176
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN-LAMPIRAN	182
PERNYATAAN	307
RIWAYAT HIDUP	308

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Jenis Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi belajar	23
3.1 Rincian Waktu Penelitian Tindakan Kelas	64
3.2 Lembar Wawancara sebelum Penelitian.....	76
3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Prestasi Belajar Afektif Siswa	77
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa	77
3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Kinerja Guru.....	77
3.6 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I Materi Energi Panas	79
3.7 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II Materi Energi Bunyi.....	79
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA	84
3.9 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	85
3.10 Persentase Keberhasilan Pembelajaran.....	86
3.11 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Kinerja Guru	86
3.12 Persentase Keberhasilan Pembelajaran.....	86
4.1 Kegiatan Prasiklus	88
4.2 Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus	89
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas	90
4.4 Hasil Prestasi Belajar Kognitif Siklus I	102
4.5 Hasil Observasi Prestasi Belajar Afektif Siswa Siklus I	103
4.6 Hasil Observasi Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I	107
4.7 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	111
4.8 Hasil Prestasi Belajar Siklus II	133

4.9 Hasil Observasi Prestasi Belajar Afektif Siswa Siklus II	134
4.10 Hasil Observasi Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II	138
4.11 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	142



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Matahari.....	37
2.2 Energi Panas yang Dihasilkan oleh Gesekan.....	38
2.3 Radiasi	39
2.4 Perpindahan Panas dengan Cara Konveksi.....	40
2.5 Perpindahan Panas dengan Cara Konduksi	41
2.6 Diagram Telinga Manusia	44
2.7 Gitar	45
2.8 Eksperimen Telepon dari Kaleng	46
2.9 Bunyi Merambat Melalui Benda Cair	46
2.10 Bunyi Merambat Melalui Udara.....	47
2.11 Bunyi Dapat Dipantulkan dan Diserap	47

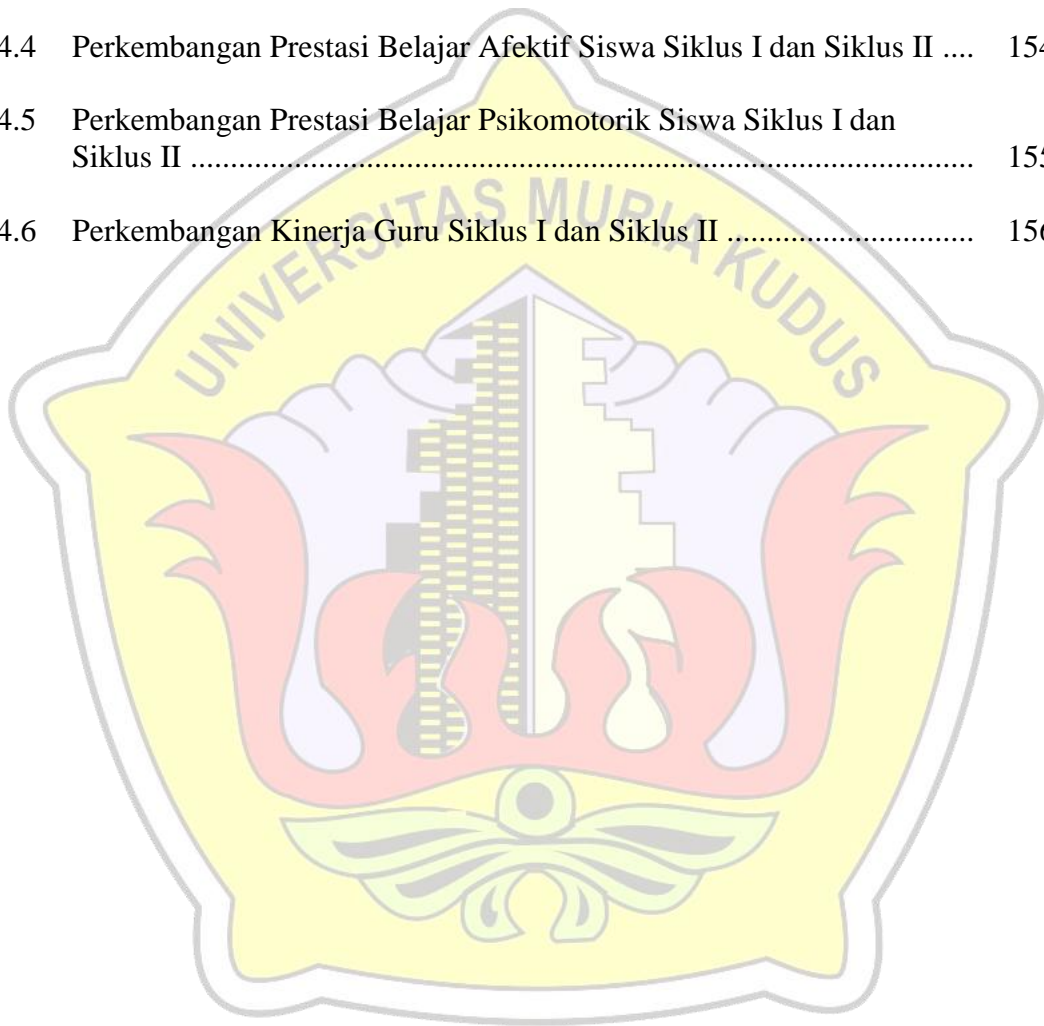
DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	62
3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	66



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus dan Siklus I.....	120
4.2 Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar IPA	151
4.3 Persentase ketuntasan Belajar Klasikal	152
4.4 Perkembangan Prestasi Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	154
4.5 Perkembangan Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	155
4.6 Perkembangan Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II	156



DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Siswa Mempraktikkan Sumber Energi Panas	92
4.2 Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru	93
4.3 Siswa Melakukan Ekperimen Sumber Energi Panas	94
4.4 Siswa yang Terpanggil Nomornya Maju Presentasi	95
4.5 Guru Mengajak Siswa Bertanya Jawab	96
4.6 Siswa Mempraktikkan di Depan Kelas	97
4.7 Siswa Melakukan Eksperimen Perpindahan Panas	98
4.8 Siswa yang Terapnggil Nomornya Maju Presentasi	100
4.9 Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I	100
4.10 Siswa Mendapatkan Penghargaan	101
4.11 Siswa Mempraktikkan <i>Recorder</i>	127
4.12 Siswa Mempraktikkan Eksperimen Kendang Buatan	128
4.13 Siswa Nomor Kepalanya Terpanggil Maju Presentasi	129
4.14 Siswa Berkomunikasi dengan Telepon Buatan	130
4.15 Siswa Membuat Eksperimen Telepon Buatan	131

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rincian Waktu Penelitian Tindakan Kelas di SDN 4 Soco Dawe Kudus Tahun Ajaran 2013/2014.....	183
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus Tahun Ajaran 2013/2014	184
3. Daftar Nilai UTS Siswa Kelas IV SDN 4 Soco Dawe Kudus Tahun Ajaran 2013/2014	185
4. Hasil Wawancara guru Sebelum Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i>	186
5. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	188
6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes Siklus I	189
7. Uji Tes Formatif Siklus I	190
8. Uji Validitas Siklus I	194
9. Reliabilitas Siklus I	195
10. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes Siklus II	196
11. Uji Tes Formatif Siklus II	197
12. Uji Validitas Siklus II	201
13. Reliabilitas Siklus II	202
14. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	203
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	205
16. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan I	213
17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	214
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	216
19. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	224

20.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	225
21.	Tes Formatif Siklus I	226
22.	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	230
23.	Pedoman Observasi Prestasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	231
24.	Lembar Observasi Prestasi Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus I Pertemuan I	232
25.	Lembar Observasi Prestasi Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus I Pertemuan II	233
26.	Pedoman Observasi Prestasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	234
27.	Lembar Observasi Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus I Pertemuan I	235
28.	Lembar Observasi Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus I Pertemuan II	236
29.	Lembar Observasi Kinerja Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus I Pertemuan I	237
30.	Lembar Observasi Kinerja Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus I pertemuan II	239
31.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	241
32.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	243
33.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	251
34.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	252
35.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	254
36.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	262
37.	Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	263
38.	Tes Formatif Siklus II	264
39.	Hasil Prestasi Belajar Siklus II	267

40.	Pedoman Observasi Prestasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	268
41.	Lembar Observasi Prestasi Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus II Pertemuan I	269
42.	Lembar Observasi Prestasi Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus II Pertemuan II	270
43.	Pedoman Observasi Prestasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	271
44.	Lembar Observasi Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus II Pertemuan I	272
45.	Lembar Observasi Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus II Pertemuan II	273
46.	Lembar Observasi Kinerja Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus II Pertemuan I	274
47.	Lembar Observasi Kinerja Guru Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Siklus II Pertemuan II	276
48.	Peningkatan Prestasi Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Mata Pelajaran IPA	278
49.	Peningkatan Prestasi Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II Mata Pelajaran IPA	279
50.	Peningkatan Prestasi Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II Mata Pelajaran IPA	280
51.	Peningkatan Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II Mata Pelajaran IPA ..	281
52.	Hasil Kerja Kelompok Bintang	283
53.	Hasil Kerja Kelompok Meteor	284
54.	Hasil Tes Formatif Siklus I Siswa	285
55.	Hasil Tes Formatif Siklus II Siswa	288
56.	Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I	290
57.	Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II	292

58.	Hasil Wawancara Guru Setelah Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i>	295
59.	Hasil Wawancara Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i>	296
60.	Penetapan Pembimbing Skripsi	297
61.	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing I	298
62.	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing II	300
63.	Permohonan Ijin Penelitian	303
64.	Surat Keterangan Penelitian dari SDN 4 Soco Dawe Kudus	304
65.	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	305
66.	Permohonan Ujian Skripsi	306
67.	Pernyataan	307
68.	Riwayat Hidup	308